

Załącznik nr 1

Kwestionariusz badania „Koedukacja w ZHP”**PREAMBUŁA:**

Celem naszych badań jest poznanie niektórych relacji dotyczących szeroko rozumianej koedukacji w ZHP. Chcemy zapytać o Wasze spostrzeżenia i doświadczenia z codziennego harcerskiego życia, ale także o Wasze opinie i przekonania w tym temacie. Chcemy poznać oczekiwania i racje różnych stron. Zależy nam na Waszej perspektywie i jesteśmy zdania, że wymiana różnych poglądów, a potem dyskusja nad nimi jest cenna i może przyczynić się do naszego rozwoju.

CZĘŚĆ 1

W ruchu harcerskim i skautowym stosowane są różne rozwiązania wychowawcze ze względu na płeć wychowanków. Chcielibyśmy poznać Twoje zdanie na ten temat i dowiedzieć się, jakie rozwiązania przyjęto w Twoim środowisku harcerskim.

1. Czy Twoim zdaniem powinny być odmienne dla dziewcząt i chłopców:

	tak	nie	nie mam zdania
wymagania w systemie stopni harcerskich			
wymagania w systemie stopni instruktorskich			
wymagania w systemie sprawności			
opisy funkcji			
niektóre działania programowe			

2. Czy w Twoim środowisku rozróżniane są zadania jako takie powierzane tylko dziewczętom albo tylko chłopcom?

- a) tak, istnieje taki podział
- b) nie, wszyscy robią wszystko i płeć nie ma tu większego znaczenia
- c) trudno powiedzieć (z możliwością komentarza)

(2.A. Jeśli 'tak' to:) W których Ty wolisz uczestniczyć. Wymień max trzy przykłady

3. Wyobraź sobie powtarzalne sytuacje w ramach ZHP, w których w szkoleniu np. formie warsztatowej dotyczących specjalności uczestniczy więcej mężczyzn, a w formie warsztatowej dotyczących nieprzetartego szlaku więcej kobiet. Czy uważasz, że powinniśmy w organizacji zachęcić dane grupy do większego uczestnictwa w danych formach, które mogą wydawać się bardziej męskie lub kobiece (chociażby z nazwy)?



- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie sędzę, że takie sytuacje występują w ZHP

Dlaczego?

4. Czy Twoim zdaniem zadania i formy pracy adresowane do dziewcząt i chłopców powinny być takie same w obszarze:

	tak	nie	nie mam zdania
rozwoju duchowego			
rozwoju fizycznego			
rozwoju intelektualnego			
rozwoju emocjonalnego			
rozwoju społecznego			

5. Komentarz do pytania 4

6. Oceń na skali od 1 do 5, które środowisko (koedukacyjne czy może drużyny żeńskie i męskie) jest Twoim zdaniem najkorzystniejsze dla indywidualnego rozwoju harcerek i harcerzy?
- a) Zdecydowanie najkorzystniejsze żeńskie/ męskie
 - b) Raczej korzystniejsze żeńskie/ męskie
 - c) Nie ma znaczenia
 - d) Raczej korzystniejsze koedukacyjne
 - e) Zdecydowanie najkorzystniejsze koedukacyjne

CZĘŚĆ 2 - Autorytety

W kolejnej części badania chcielibyśmy się dowiedzieć, czy w Twoim otoczeniu są lub były osoby albo postaci, które wywarły na Ciebie wpływ. Takie, które swoją postawą, pracą lub cechami charakteru zainspiowały Cię czy też zmotywowały do osobistego rozwoju. Nie robimy tu żadnych założeń, ale oczekujemy Twoich szczerych odpowiedzi.

7. Czy w ruchu harcerskim są lub były jakieś osoby stanowiące dla Ciebie inspirację?
- a) nie ma



b) tak, są wymień (max 3)

Jeśli chcesz, napisz dlaczego? (nieobowiązkowe)

8. Czy w międzynarodowym ruchu skautowym są lub były jakieś osoby inspirujące, ważne dla Ciebie?

a) nie ma

b) tak, są wymień (max 3)

Jeśli chcesz, napisz dlaczego? (nieobowiązkowe)

9. Czy znasz jakieś osoby żyjące lub nie (niekoniecznie z harcerstwa, niekoniecznie osobiście), które są dla Ciebie inspiracją? Jeśli tak, dodaj kilka słów wyjaśnienia jeśli to nie jest postać powszechnie znana?

a) nie znam

b) tak, znam wymień (max 5)

Jeśli chcesz, napisz dlaczego? (nieobowiązkowe)

CZĘŚĆ 3 - Na co dzień

Istotnym obszarem naszego zainteresowania jest też Twoje codzienne funkcjonowanie w organizacji skupiającej wokół wspólnej idei cały przekrój osób o różnych doświadczeniach i czasem różnych potrzebach, od zuchów po instruktorki i instruktorów. Interesują nas sytuacje z codziennego życia harcerskiego, Twoje doświadczenia, motywacje i przekonania z tym związane.

10. Wyobraź sobie, że w spotkaniu zespołu, którego jesteś członkinią/kiem lub któremu przewodzisz, uczestniczy rodzic małego dziecka. Dziecko nie przeszkadza w spotkaniu. Czy byłoby dla Ciebie problemem dostosować tempo pracy zespołu do potrzeb tego rodzica (tj. np. dostosować godzinę lub długość spotkania; albo zrobić 20 minutową przerwę, żeby mógł nakarmić dziecko lub zmienić pieluchę)?

a) tak,

b) nie,

c) nie zastanawiałam/em się nad tym

11. Czy miałaś/eś kiedykolwiek do czynienia z sytuacją opisaną w pytaniu poprzednim?

a) tak, raz,

b) tak, kilkakrotnie,

c) tak, wielokrotnie,

d) nie, nigdy,

e) nie pamiętam takiej sytuacji



12. Czy zdarzyło Ci się prosić o dostosowanie pracy zespołu do Twoich potrzeb związanych z opieką nad dzieckiem?
- a) tak, raz
 - b) tak, kilkakrotnie
 - c) tak, wielokrotnie
 - d) nie, nigdy
 - e) nie miałam/em takich potrzeb
13. Czy Twoim zdaniem fakt zostania rodzicem i związana z tym opieka nad małym dzieckiem wyklucza instruktorki/ów z pełnienia swoich dotychczasowych funkcji w organizacji? (*wielokrotnego wyboru*)
- a) nikogo nie wyklucza, można pogodzić obie te role.
 - b) nikogo nie wyklucza chociaż z pewnością wymaga to dobrej organizacji
 - c) wyklucza instruktorki
 - d) wyklucza instruktorów
 - e) wyklucza rodziców, niezależnie od płci
14. Czy kiedykolwiek zdarzyło Ci się w środowisku harcerskim spotkać z przejawami dyskryminacji ze względu na płeć?
- a) Tak, przez kobiety
podaj przykład (rozwiń się)
 - b) Tak, przez mężczyzn
podaj przykład (rozwiń się)
 - c) Nie
15. Czy zdarzyło Ci się zrezygnować z udziału w jakiejś kilkudniowej imprezie harcerskiej (rajdzie, zlocie itp.) z uwagi na brak wystarczającego zaplecza sanitarnego?
- a) tak, często
 - b) tak, sporadycznie
 - c) nie, nigdy nie zrezygnowałam/em niezależnie od okoliczności
 - d) nie, nigdy nie stanowiło to dla mnie istotnego problemu
16. Czy kiedykolwiek zdarzyło Ci się odwołać lub całkowicie zrezygnować z udziału w imprezie harcerskiej z powodu opieki nad dzieckiem lub osobą od Ciebie zależną
- a) tak, często
 - b) tak, sporadycznie
 - c) nie, zawsze udawało mi się pogodzić te obowiązki
 - d) nie, niezależnie od ciężących na mnie zobowiązań
 - e) nie, nie miałam/em takich zobowiązań



17. Czy kiedykolwiek zdarzyło Ci się, że oczekiwano od Ciebie podjęcia się zadań opiekuna lub animatora zabaw dziecięcych, bo jesteś instruktorką/instruktorem i pracujesz z dziećmi

- a) tak, często
- b) tak, od czasu do czasu
- c) tak, ale niezwykle rzadko
- d) nie, nie było takiej sytuacji

18. Wyobraź sobie, że możesz kandydować na funkcję swoich marzeń w ZHP lub skautingu/guidingu (np. drużynowej, naczelnika, członków władz naczelnych czy członków komitetów regionalnych i światowych). Czy podejmujesz wyzwanie?

- a) tak
- b) nie

Co Cię zmotywowało? (jeśli tak) - pytanie otwarte

Z jakich powodów nie podejmujesz wyzwania? (jeśli nie) - pytanie otwarte

19. Czy kiedykolwiek zrezygnowałaś/eś z pełnionej funkcji, w ZHP lub skautingu/guidingu?

- a) tak
- b) nie

19 a) Z jakich powodów zrezygnowałaś/eś z funkcji? (pokazuje się jeśli wybierasz tak)

- 1. funkcja nie dawała mi już możliwości osobistego rozwoju
- 2. zobowiązania szkolne/studenckie
- 3. życie zawodowe
- 4. życie rodzinne (np. dzieci, bliscy itd.)
- 5. życie osobiste (np. ja i moje pasje)
- 6. brak wiary we własne możliwości
- 7. brak umiejętności
- 8. lepsze możliwości rozwoju poza ZHP

20. Które cechy i umiejętności pozwoliło Ci wzmocnić harcerstwo wg listy (zaznacz maksymalnie 3 najważniejsze):

- a) poczucie własnej wartości
- b) umiejętności organizacyjne
- c) umiejętności przywódcze
- d) odwaga
- e) umiejętność pracy w grupie
- f) pewność siebie



- g) tolerancja
 - h) skromność
 - i) empatia
 - j) umiejętność opanowania podczas wystąpień publicznych
 - k) bezinteresowność/ altruizm
 - l) inne (jeśli inne to jakie)
21. Czy aktywność w ZHP (np. drużyna specjalnościowa, cykl zbiórek tematycznych, pole pełnionej służby itp.) miała związek z wyborem Twojej ścieżki zawodowej? Zaznacz na skali od 1 (zdecydowanie nie) do 5 (zdecydowanie tak).
- 1. Zdecydowanie nie
 - 2. Raczej nie
 - 3. Trudno powiedzieć
 - 4. Raczej tak
 - 5. Zdecydowanie tak
 - 6. Nie dotyczy
22. Czy pełnienie funkcji w ZHP pomogło Ci w Twojej karierze zawodowej?
- a) tak
 - b) nie
 - c) nie dotyczy

CZĘŚĆ 4 - JĘZYK

W jaki sposób się wypowiadamy? W jaki sposób mówimy o sobie i o innych? Co to oznacza? Zapraszamy do podzielenia się z nami, tym jak ważny jest dla Was język i to w jaki sposób go używamy. Chcemy wiedzieć, czy to jak konstruujemy materiały promocyjne, edukacyjne, komunikaty, zdania, to jak mówimy czy piszemy wpływa według Was na to, jak odbierany jest przez każdego nasz komunikat.

23. Czy przeszkadza Ci gdy w dokumentach, materiałach programowych, rozkazach i poradnikach używana jest forma wyłącznie męska (np. harcerze zamiast: harcerki i harcerze)
- a) nie zwracam na to uwagi
 - b) tak, przeszkadza
 - c) nie, nie przeszkadza



24. Czy przeszkadza Ci gdy w dokumentach, materiałach programowych, rozkazach i poradnikach używane są obie formy (żeńska i męska) np. harcerki i harcerze, wędrowniczki i wędrownicy, drużny i druhowie, harcmistrzynie i harcmistrzowie.
- a) nie zwracam na to uwagi
 - b) tak, przeszkadza
 - c) nie, nie przeszkadza
25. Czy tworząc materiały, rozkazy, dokumenty w organizacji stosujesz podwójne końcówki tj. żeńskie i męskie.
- a) tak, za każdym razem
 - b) tak, ale w różnych sytuacjach jestem też elastyczna/y
 - c) nie
 - d) nie tworzę dokumentów
26. Czy uważasz, że stosowanie wyłącznie męskich form jest wykluczające ?
- a) tak
 - b) nie
 - c) nie mam zdania
 - d) inne (z możliwością uzupełnienia)
27. Czy nazwa funkcji w żeńskiej formie według Ciebie deprecjonuje, umniejsza lub ujmuje wagi pełnionej funkcji?
- a) tak
 - b) nie
28. Czy promując wydarzenia (np. tworząc grafiki, foldery, materiały promocyjne, filmy lub umieszczając zdjęcia) bierzesz pod uwagę grupę odbiorców wydarzenia i starasz się zachować równowagę (lub odpowiednio sprofilować materiał) np. przez wzgląd na płeć uczestników?
- a) tak
 - b) nie
 - c) nie mam takiej możliwości

Możliwość komentarza.

CZĘŚĆ 5 - STEREOTPY



Każdy z nas tworzy jakieś stereotypy, które mają na celu redukcję nadmiaru informacji docierających ze świata. W poniższych pytaniach chcemy poznać jakie stereotypy występują w Twoim środowisku/ W tej części badania chcielibyśmy prosić Was o podzielenie się swoją opinią i ustosunkowanie się do kilku stwierdzeń, w skali od 1 (zupełnie się nie zgadzam) do 5 (całkowicie się zgadzam).

29. Chcielibyśmy się dowiedzieć jakie są Twoje odczucia i przekonania związane z pełnieniem funkcji w komendach hufców i chorągwi oraz we władzach centralnych ZHP przez instruktorki i instruktorów. Swoją odpowiedź zaznacz na skali od 1 (zupełnie się nie zgadzam) do 5 (całkowicie się zgadzam).

- a) Do tej pory nigdy się nie zastanawiałam/em czy to przez kobiety czy przez mężczyzn pełnione są funkcje w komendach i władzach ZHP.
- b) Bardzo odpowiada mi sposób w jaki kobiety zarządzają tą organizacją.
- c) Bardzo odpowiada mi sposób w jaki mężczyźni zarządzają tą organizacją.
- d) Liczą się przede wszystkim kompetencje, doświadczenie i przygotowanie do funkcji, a płeć ma tu mniejsze znaczenie.
- e) Chciałabym/łbym, żeby liczba kobiet i mężczyzn we władzach ZHP w proporcjonalny sposób odzwierciedlała strukturę członków ZHP.
- f) Chciałabym/łbym, żeby istniały mechanizmy (np. zachęty, motywacje, regulamin), gwarantujące równy dostęp zarówno kobiet, jak i mężczyzn do pełnienia funkcji we władzach ZHP.
- g) Specyfika organizacji, a przede wszystkim cele dotyczące wychowania (dzieci i młodzieży) tworzą większe pole do działania dla kobiet niż dla mężczyzn.
- h) Myślę, że generalnie mężczyźni mają - większe niż kobiety - predyspozycje do pełnienia funkcji zarządczych w komendach i władzach ZHP.
- i) Uważam, że w środowisku harcerskim nie funkcjonują stereotypy dotyczące predyspozycji kobiet i mężczyzn.

30. Na skali od 1 (zdecydowanie się zgadzam) do 5 (zdecydowanie się nie zgadzam) zaznacz:

- a) W dyskusjach w mieszanej grupie harcerki częściej zabierają głos.
- b) W mieszanej grupie kiedy wypowiada się chłopak lub mężczyzna wypowiedź traktowana jest poważniej.
- c) Powinniśmy przymykać oko na zaczepianie i szturchanie dziewczynek przez chłopców, bo to tylko 'końskie zaloty'.
- d) Stosowanie żeńskich form to przerost formy nad treścią.
- e) Nie ma nic złego w używaniu twierdzenia "Prawdziwi faceci nie płaczą".
- f) Nie ma nic złego w używaniu komentarza "Nie maź się jak baba".
- g) Kobietom z natury łatwiej przychodzi troska i opieka nad innymi niż mężczyznom.
- h) Używanie żeńskich form w odniesieniu np. do zawodów czy stanowisk sprawowanych przez kobiety jest dziwne i zbędne.
- i) Język kształtuje naszą rzeczywistość, dlatego warto używać form żeńskich.



- j) Język dostosowuje się do naszej rzeczywistości, dlatego będę stosowała/ł wszystkie żeńskie określenia gdy reszta społeczeństwa to uczyni.

CZĘŚĆ 6 - ZAGRANICA/SKAUTING

Będąc harcerką, będąc harcerzem jesteś częścią międzynarodowej rodziny skautowej, która wokół tej samej idei zmieniania świata na lepsze skupia miliony skautek i skautów na całym świecie. ZHP jest założycielem i członkiem światowych organizacji skautowych WAGGGS i WOSM. Kilka ostatnich pytań dotyczyć będzie misji tych organizacji oraz programów, kampanii i materiałów edukacyjnych, które one oferują.

31. Czy uważasz, że działania w Twoim harcerskim środowisku lokalnym realizują misję WAGGGS, którą jest stwarzanie dziewczętom i młodym kobietom warunków do pełnego rozwijania swoich możliwości i umiejętności jako odpowiedzialnych obywaterek świata?
- a) tak
b) nie
32. W jakim stopniu działania w Twoim środowisku lokalnym realizują misję WAGGGS? Oceń w skali od 1 (Wcale) do 5 (Bardzo).
33. Czy uważasz, że działania w Twoim harcerskim środowisku lokalnym realizują misję WOSM, którą jest wspieranie wychowania młodych ludzi przez system wartości oparty na Prawie i Przyrzeczeniu Skautowym, którego celem jest pomoc w budowaniu lepszego świata, gdzie ludzie z powodzeniem realizują się jako jednostki oraz odgrywają konstruktywną rolę w społeczeństwie?
- a) tak
b) nie
34. W jakim stopniu działania w Twoim środowisku lokalnym realizują tę misję WOSM? Oceń w skali od 1 do 5.
35. Czy są Ci znane wymienione poniżej programy globalne, propozycje programowe, kampanie, działania WAGGGS i WOSM?

	Nigdy nie słyszałem/am	Znam, ale nie korzystam	Znam i korzystam
--	---------------------------	----------------------------	------------------



Stop przemocy (<i>Stop the Violence</i>) - kampania globalna WAGGGS mająca na celu przeciwdziałanie przemocy wobec dziewcząt i kobiet			
Dobrze być sobą (<i>Free Being Me</i>) - program WAGGGS dotyczący akceptacji siebie, akceptacji własnego ciała i budowania poczucia własnej wartości			
<i>Action on Body Confidence</i> - program WAGGGS dotyczący akceptacji własnego ciała wykorzystujący elementy rzecznictwa			
<i>Surf Smart</i> - program WAGGGS mówiący o bezpieczeństwie w internecie i odpowiednim jego wykorzystywaniu			
Cele Zrównoważonego Rozwoju (<i>SDGs - Sustainable Development Goals, Global Goals</i>)			
SCENE (<i>A Scout Centre of Excellence for Nature and Environment</i>) - program WOSM pozwalający na uzyskanie przez bazę harcerską czy ośrodek skautowy tytułu miejsca promującego ochronę środowiska i zachowania proekologiczne			
Odnaka Skautów Świata (<i>Scouts of the World Award</i>) - to odznaka przyznawana przez WOSM - propozycja dla wędrowników w ramach której zastanawiają się oni nad problemami świata i podejmują działanie w swoim środowisku lokalnym			
Jedną lub kilka Younga Challenge Badges - <i>Younga Challenge Badges to propozycje programowe tworzone przez WAGGGS, WOSM, ONZ i inne organizacje na tematy związane ze środowiskiem, zmianami klimatu, bioróżnorodności, zasobów naturalnych świata, których wykonanie prowadzi do zdobycia plakietki</i>			
Scouts Go Solar - to program WOSM dotyczący energii słonecznej i jej wykorzystania			
WSEP (<i>The World Scout Environment Programme</i>) - to propozycja programowa WOSM dotycząca środowiska i przyrody			
International Days of (Friendship, Women, Refugee) - kampanie WAGGGS z okazji międzynarodowych dni (<i>Przyjaźni, Kobiet, Uchodźcy</i>)			
#TeamGirl - kampania WAGGGS z okazji obchodów Międzynarodowego Dnia Dziewcząt 11 października w			



<i>ramach której przygotowywana jest propozycja programowa</i>			
<i>U-Report - narzędzie oparte na przesyłaniu wiadomości społecznościowych umożliwiające wszystkim wypowiedzenie się na tematy związane z rozwojem świata i społeczeństwa oraz wyzwaniem globalnymi.</i>			
<i>Posłannicy Pokoju (Messengers of Peace) - program WOSM, który ma na celu wspierać i inspirować młodych ludzi do działania na rzecz społeczności lokalnej działając w myśl idei posłannictwa pokoju</i>			
<i>Być liderką, być liderem. Leadership: 110 lat przygody - propozycja programowa WAGGGS na Dzień Myśli Braterskiej w 2019 roku</i>			
<i>Inna propozycja na Dzień Myśli Braterskiej tworzona przez WAGGGS w latach ubiegłych. WAGGGS co roku tworzy propozycje na Międzynarodowy Dzień Myśli Braterskiej.</i>			

METRYKA

- *Rok urodzenia*
- *Rok wstąpienia do ZHP*
- *Płeć*
- *Stopień instruktorski*
- *Stopień harcerski*
- *Funkcja (miejsce na wpisanie obecnie pełnionej funkcji "z palca")*
- *Hufiec*
- *Chorągiew*

M1. Czy byłaś/eś zuchenką/em?

Tak/Nie

(jeśli tak)

M1.2. Czy Twoja gromada była koedukacyjna? (jeżeli należałaś/eś do więcej niż jednej gromady zuchowej to odpowiedz na pytanie wybierając tę, w której byłaś/eś najdłużej)

Tak/Nie



M2. Kto w tej gromadzie zuchowej pełnił wtedy funkcję drużynowej/ego (jeżeli nastąpiła zmiana na funkcji to wskaż osobę, która tę funkcję pełniła najdłużej)?

Kobieta/mężczyzna

M3. Czy Twoja pierwsza drużyna harcerska była koedukacyjna?

Tak/Nie

M4. Kto pełnił wtedy funkcję drużynowej/ego (jeżeli nastąpiła zmiana na funkcji to wskaż osobę, która tę funkcję pełniła najdłużej)?

Kobieta/mężczyzna

