

# Prawo i Przyrzeczenie Harcerskie językiem psychologii

Opracowanie tekstów Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego oraz Obietnicy i Prawa Zucha pod kątem zawartych w nich/wynikających z nich: wartości, wzorców zachowań oraz cech lub/i postaw właściwych członkom ZHP.

## Wstęp

Powodem przeprowadzenia poniższej analizy była weryfikacja przekonania, że wartości harcerskie są zapisane w Prawie i Przyrzeczeniu Harcerskim oraz Obietnicy i Prawie Zucha. Jakościowa analiza treści polegała na przyporządkowaniu poszczególnych punktów/zdań pojęciom używanym przez psychologię do opisu wpływu wychowawczego. Korzystano w niej z definicji zamieszczonych poniżej, które wypracował Zespół ds. wychowania.

W wyniku badania ustalono, że **język PiPH oraz OiPZ jest wysoce niejednorodny. Dominuje język zachowań** (co harcerz/zuch powinien lub nie powinien robić), np. „Zuch mówi prawdę”. Kolejną grupą pod kątem popularności są zdania wskazujące, jaki harcerz/zuch ma być, np. „Harcerz jest oszczędny i ofiarny”. Nie znając intencji autorów **trudno orzec, czy chodziło tu o cechy**, jakie w toku wychowania mają harcerze/zuchy wykształcić (lub posiadać jako warunek wstępny członkostwa w ZHP), **czy postawy**, jakie mają prezentować wobec określonych osób, przedmiotów czy sytuacji. Zdecydowanie **najrzadziej występuje język wartości**, np. „Zuch kocha Boga i Polskę”.

Drugim krokiem analizy była próba przyporządkowania wszystkim punktom/zdaniom treściowych odpowiedników w trzech kategoriach pojęć. **Autorka w żaden sposób nie uważa wyników drugiego etapu swojej analizy za kompletne, wiążące czy obiektywne. Chodziło raczej o próbę sprawdzenia, czy instruktor ZHP jest w stanie precyzyjnie określić, co kryje się za PiPH oraz OiPZ.** Niestety wielokrotnie tabela zawierała znaki zapytania świadczące o tym, że jednoznaczna odpowiedź nie była prosta. Poza konsultacjami ze specjalistami zewnętrznymi - psychologami pracującymi naukowo, którzy nie są związani w żaden sposób z ZHP, skonstruowana tabela była przedmiotem dyskusji podczas konferencji instruktorskiej „Impuls 3.0”, która odbyła się 4 marca 2017 roku w Warszawie. W jej wyniku dokonano kilku uzupełnień i dopowiedzeń, a także sformułowano konkretne wnioski i rekomendacje. Stworzony w ten sposób materiał może być punktem wyjścia do powstania wiążącej interpretacji Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego oraz Obietnicy i Prawa Zucha.

## Najważniejsze spostrzeżenia, wnioski i rekomendacje

1. Konieczne jest stworzenie spójnego katalogu pożądanych postaw, które ZHP kształtuje u swoich wychowanków, czyli harcerskiego ideału wychowawczego. Katalog ten nie powinien być zbyt długi, należy go sporządzić sprowadzając do wspólnego mianownika postawy znaczeniowo pokrewne.
2. Enumeracja pożądanych postaw powinna znaleźć się w Statucie ZHP, zaś wszystkie pozostałe dokumenty wewnętrzne ZHP powinny być z nią spójne - nie należy zmieniać ich katalogu. Klarowne wyjaśnienie, jakie pożądane zachowania wiążą się z poszczególnymi postawami, napisane w sposób zrozumiały dla harcerskich wychowawców (przede wszystkim drużynowych), powinno znajdować się w Podstawach Wychowawczych ZHP.
3. Katalog pożądanych postaw powinien być znaczeniowo tożsamy z zapisami Prawa i Przyrzeczenia Harcerskiego oraz Obietnicy i Prawa Zucha.
4. Nie odnosząc się do treści obowiązującej wersji Prawa Harcerskiego (Prawa Zucha), rekomendujemy zapisanie go w całości językiem zachowań (pożądanych i niepożądanych), podobnie jak w przypadku innych kodeksów moralnych, np. Dekalogu, w sposób zrozumiały dla naszych wychowanków w wieku zuchowym, harcerskim, starszoharcerskim i wędrowniczym.
5. Treść Obietnicy Zucha należy rozumieć jako jedną myśl. Wytłumaczeniem tego, co to znaczy być dobrym zuchem, jest zdanie po przecinku (czyli przestrzeganie Prawa Zucha).
6. Piąty punkt Prawa Zucha jest sformułowany w sposób utrudniający wytłumaczenie dzieciom, czego się od nich oczekuje.
7. Pierwszy punkt Prawa Harcerskiego jest w dużym stopniu powtórzeniem Przyrzeczenia Harcerskiego. Warto zastanowić się nad jego innym sformułowaniem na podobieństwo pierwszego punktu Prawa Zucha, w którym chodzi o służbę Bogu i Polsce, bo wszystkie inne elementy Przyrzeczenia są później ujęte w konkretnych punktach Prawa.
8. Warto poszukać innego symbolu do zobrazowania drugiego punktu Prawa Harcerskiego, jako że Zawisza Czarny jest postacią niejednoznaczną.
9. Siódmy punkt Prawa Harcerskiego budzi wątpliwości nie tyle w kwestii lepszego sformułowania czy pełniejszej interpretacji, a negacji wartości, jaka tu jest przywołana. Wolelibyśmy kształtować w harcerzach samodyscyplinę, świadomość posiadania Praw Dziecka, w tym prawa do niezgody na zrobienie czegoś złego, mimo że takie polecenie zostało wydane. Zależy nam na tym, aby harcerze byli świadomi konsekwencji nieposłuszeństwa.
10. Wartości stojące za konkretnymi punktami Prawa Harcerskiego warto przeanalizować pod kątem powtórzeń.

## Wartości, zachowania, postawy, cechy - definicje

### Wartość

Przekonanie odnoszące się do ideałów, które motywują do określonych zachowań. Wykraczają poza konkretne sytuacje i stanowią normy umożliwiające ocenę postępowania własnego i innych ludzi.

Jest to zmodyfikowana definicja autorstwa Shaloma H. Schwartza- psychologa społecznego, twórcy teoretycznego modelu wartości znanego pod nazwą Teoria

podstawowych wartości człowieka (Theory of Basic Human Values<sup>1</sup>). Teoria ta powstała na bazie społecznej psychologii osobowości, ale możliwe jest także wykorzystanie jej w psychologii rozwoju<sup>2</sup> - przydatnej przy rozważaniu zagadnień wychowawczych w harcerstwie, które swoim oddziaływaniem obejmuje ludzi na bardzo różnych etapach rozwoju (dzieci i dorosłych). Występujące w definicji Schwartza sformułowanie *pożądana cel* zastąpiliśmy słowem *ideał* ze względu na to, że słowo *cel* w praktyce harcerskiego wychowania ma już konkretną konotację, która ustawia go w stosunku podrzędnym do wartości. Słowo *ideał* w języku polskim oznacza *najwyższy cel dążeń i pragnień ludzkich w jakiejś dziedzinie*<sup>3</sup>. Znaczenie to według nas nie zmienia intencji definicji Schwartza, a dodatkowo posiada pozytywne konotacje w społeczności harcerskiej. Rekomendujemy taką definicję wartości, gdyż definiuje ona wartości w pierwszej kolejności odnosząc się do zachowań. W opinii zespołu koresponduje to z charakterem harcerskiego wychowania, który akcentuje dynamikę i aktywność oraz za bardzo ważną uznaje kwestię zgodności wyznawanych wartości z zachowaniami osoby.

**Według Słownika Języka Polskiego wartość to zasada i przekonanie będące podstawą przyjętych w danej społeczności norm etycznych<sup>4</sup>.**

Normy etyczne występują tutaj jako synonim norm moralnych, czyli zasad postępowania wynikających z moralności, przyjętego systemu etycznego. Moralność w sensie normatywnym to preferowanie i postulowanie etycznie dodatnich postaw, wzorów osobowych, wyboru dobra a nie zła, prawdomówności a nie kłamstwa, traktowanie ich jako celu samego w sobie a nie jedynie jako środka do celu<sup>5</sup>.

Uważamy, że definicja słownikowa jest mniej przydatna dla naszych rozważań ze względu na to, że zbyt ni nacisk kładzie na normatywność wartości, przez co mogłaby kierować myślenie ku uznaniu harcerskich wartości za źródło sankcji wynikających z przekraczania przyjętych norm.

W całym powyższym fragmencie rozważającym definicję wartości występują słowa, które wymagają krótkiego dookreślenia. Ich znaczenie przyjmujemy za Słownikiem Języka Polskiego PWN. *Przekonanie*<sup>6</sup> to sąd, zdanie oparte na przeświadczeniu o prawdziwości, słuszności czegoś. *Zasada*<sup>7</sup> jest to norma postępowania. Mówiąc o *normie*<sup>8</sup> mamy na myśli taką zasadę, która została ustalona i ogólnie przyjęta. *Zasada* i *norma* są użyte w takich znaczeniach<sup>9</sup>, w których są synonimami. Różnica polega na tym, że istnieją zasady przyjmowane doraźnie (np. ustalanie reguł podczas zabawy podwórkowej), a norma jest zasadą określoną w sposób względnie trwały, zasadą o większym autorytecie. Słowa **zachowanie** używamy w całym tekście w takim znaczeniu, jakie ma ono w języku potocznym. Jako jednoznaczne ze słowem *postępowanie*.

<sup>1</sup> S. Schwartz, W. Bilsky, "Toward a universal psychological structure of human values" w Journal of Personality and Social Psychology, 53, s. 550-562.

<sup>2</sup> J. Ciecuch, J. Harasimczuk, A. Doring "Struktura wartości w późnym dzieciństwie" w Psychologia rozwojowa, 2010, tom 15, nr 2 s. 34. *Psychologia rozwoju człowieka* to jedna z subdyscyplin psychologii. Zajmuje się badaniem wzrostu, rozwoju i zmian w zachowaniach ludzi od poczęcia do śmierci.

<sup>3</sup> Za <http://sjp.pwn.pl/sjp/ideal;2561106.html>, dostęp 15.02.17, o godzinie 7:46.

<sup>4</sup> Za <http://sjp.pwn.pl/sjp/wartosc;2534732.html>, dostęp 15.02.2017, 8:25.

<sup>5</sup> Zobacz <http://encyklopedia.pwn.pl/haslo/etyka;3898956.html>,  
<http://encyklopedia.pwn.pl/haslo/etos;3898924.html>,  
<http://encyklopedia.pwn.pl/haslo/moralnosc;4009227.html>, dostęp 15.02.2017, 8:06.

<sup>6</sup> Za <http://sjp.pwn.pl/sjp/przekonanie.html>, dostęp 15.02.17, 5:30.

<sup>7</sup> Za <http://sjp.pwn.pl/sjp/zasada.html>, dostęp 15.02.17, 5:30.

<sup>8</sup> Za <http://sjp.pwn.pl/sjp/norma.html>, dostęp 15.02.17, 5:30.

<sup>9</sup> Oba słowa posiadają także inne znaczenia niż użyte w tym tekście (zobacz dwa poprzednie przypisy).

## Postawa

Ogół względnie trwałych dyspozycji do oceniania i emocjonalnego reagowania na obiekt, przekonań o naturze i właściwościach tego obiektu oraz ewentualnie względnie trwałych dyspozycji do zachowania wobec tego obiektu<sup>10</sup>.

Postawa jest zawsze postawą wobec czegoś, może być to jednostkowy przedmiot materialny lub klasa przedmiotów, konkretny człowiek lub określony zbiór ludzki, pojedyncze zdarzenia czy sytuacje lub ich klasy. Postawa jest zawsze czyjąś postawą, tzn. jest zjawiskiem istniejącym w psychice ludzkiej.

W swojej pełnej (zrównoważonej) postaci postawa zawiera płaszczyzny: poznawcze (jak rozumiem?), afektywne (co czuję?) oraz behawioralne (jak się zachowuję?). W naszej organizacji powinno nam zależeć, aby pożądane przez nas postawy występowały u naszych wychowanków zawsze w pełnej postaci (aby to, co myślą i czują było spójne z tym, co robią).

Postawy można kształtować w dwojaki sposób. Po pierwsze, poprzez modelowanie zachowań (stosowanie negatywnych i pozytywnych bodźców), które w dłuższym okresie czasu i wykształceniu nawyków może doprowadzić do przekształcenia postawy. Po drugie, poprzez przekazywany system wartości.

## Cecha

Względnie trwała właściwość danego obiektu.

## PiPH oraz OiPZ językiem psychologii

	Wartości	Zachowania	Cechy? Postawy?
Obietnica Zucha:			
Obiecuję być dobrym zuchem, zawsze przestrzegać Prawa Zucha.	przyjęty kodeks moralny powinien przekładać się na codzienne życie	postępowanie zgodnie z przyjętym systemem wartości	dobry = karny (honorowy)
Prawo Zucha:			
1. Zuch kocha Boga i Polskę.	Bogu i ojczyźnie należy się uміłowanie	praktykowanie i pielęgnowanie wiary zgodnie ze swoim wyznaniem, działanie dla dobra ojczyzny	religijny, patriota
2. Zuch jest dzielny.	siła woli, zaradność i pogoda ducha są wartościowymi cechami człowieka	niezaprzestanie prób mimo braku sukcesu, utrzymywanie pogody ducha mimo przeciwności	dzielny (zaradny i gospodarny)
3. Zuch mówi prawdę.	prawda jest wartością nadrzędną	mówienie prawdy	prawdomówny (odpowiedzialny i obowiązkowy)
4. Zuch pamięta o swoich obowiązkach.	obowiązki należy wypełniać	wypełnianie obowiązków (przede wszystkim szkolnych i domowych)	obowiązkowy (odpowiedzialny i obowiązkowy)
5. Wszystkim jest z zuchem dobrze.	innym powinno się okazywać szacunek, troskę i zrozumienie, w zachowaniu człowieka powinna być widoczna kultura osobista	dobre traktowanie i okazywanie szacunku wobec wszystkich ludzi, postępowanie według zasady „nie czyni drugiemu co tobie niemiłe”,	otwarty i tolerancyjny, dojrzały emocjonalnie

<sup>10</sup> S. Nowak, *Pojęcie postawy w teoriach i stosowanych badaniach społecznych*, w: S. Nowak (red.), *Teorie postaw*, Warszawa 1973, s. 21.

		dzielenie się dobrocią, zachowywanie zasad kultury osobistej	
6. Zuch stara się być coraz lepszy.	powinno się nad sobą pracować, rozwijać dobro	stałe podnoszenie swojej wiedzy i umiejętności, stawianie sobie wyzwań, rozwijanie dobrych cech swojego charakteru	człowiek stale podnoszący swoją wiedzę i umiejętności
Przyrzeczenie Harcerskie:			
Mam szczerą wolę całym życiem pełnić służbę Bogu i Polsce, nieść chętną pomoc bliźnim i być posłuszną/postusznym Prawu Harcerskiemu.	Bogu i ojczyźnie należy się umiłowanie, należy pomagać osobom w potrzebie, przyjęty kodeks moralny powinien przekładać się na codzienne życie	praktykowanie i pielęgnowanie wiary zgodnie ze swoim wyznaniem, działanie dla dobra ojczyzny, pomaganie ludziom, postępowanie zgodnie z przyjętym systemem wartości	religijny, patriota, aktywny członek wspólnot, karny (honorowy)
Prawo Harcerskie:			
1. Harcerz sumiennie spełnia swoje obowiązki wynikające z Przyrzeczenia Harcerskiego.	obowiązki należy wypełniać, przyjęty kodeks moralny powinien przekładać się na codzienne życie	wypełnianie obowiązków (przede wszystkim szkolnych i domowych), postępowanie zgodnie z przyjętym systemem wartości	obowiązkowy (odpowiedzialny i obowiązkowy) oraz karny (honorowy)
2. Na słowie harcerza polegaj jak na Zawiszy.	prawda jest wartością nadrzędną, dane słowo jest święte	mówienie prawdy, wypełnianie swoich obietnic	słowny i prawdomówny (odpowiedzialny i obowiązkowy)
3. Harcerz jest pożyteczny i niesie pomoc bliźnim.	należy pomagać osobom w potrzebie	niesienie pomocy ludziom	pożyteczny i pomocny (aktywny członek wspólnot)
4. Harcerz w każdym widzi bliźniego, a za brata uważa każdego innego harcerza.	innym powinno się okazywać troskę i zrozumienie	dobrze traktowanie i szacunek wobec wszystkich ludzi	otwarty i tolerancyjny
5. Harcerz postępuje po rycersku.	przyjęty kodeks moralny powinien przekładać się na codzienne życie, należy stawać w obronie słabszych, w zachowaniu człowieka powinna być widoczna kultura osobista	postępowanie zgodnie z przyjętym systemem wartości, stawanie w obronie słabszych, zachowywanie zasad kultury osobistej	honorowy
6. Harcerz miłuje przyrodę i stara się ją poznać.	przyrodę warto znać i należy o nią dbać	poznawanie przyrody i dbanie o nią	miłośnik przyrody
7. Harcerz jest karny i posłuszny rodzicom i wszystkim swoim przełożonym.	autorytetom należy się posłuch	postępowanie zgodnie z przyjętym systemem wartości, wykonywanie poleceń rodziców i przełożonych	karny (honorowy), posłuszny
8. Harcerz jest zawsze pogodny.	w każdej sytuacji należy znaleźć pozytyw??	szukanie pozytywnych aspektów każdej sytuacji, utrzymywanie pogody ducha mimo przeciwności	radosny
9. Harcerz jest oszczędny i ofiarny.	pieniądze należy oszczędzać?, pieniędzmi należy się dzielić?	oszczędzanie środków, dzielenie się środkami (czasem, pieniędzmi, rzeczami, wiedzą itp.) z potrzebującymi	oszczędny (zaradny i gospodarny), ofiarny (aktywny członek wspólnot)
10. Harcerz jest czysty w myśli, w mowie i uczynkach; nie pali tytoniu i nie pije napojów alkoholowych.	czystość i abstynencja są ważne w życiu człowieka	dbanie o czystość myśli, mowy, uczynków; niepalenie, niepicie w żadnych ilościach	czysty (honorowy), abstynent (wolny od nalogów)