



UNIWERSYTET ŚLĄSKI  
W KATOWICACH



Harcerski Instytut Badawczy  
Związek Harcerstwa Polskiego

# ***Kształcenie zdalne w czasie pandemii - COVID-19***

**Dr hab. Tomasz Huk**

Uniwersytet Śląski w Katowicach

Harcerski Instytut Badawczy ZHP

Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach

Śląska Chorągiewna Szkoła Instruktorska ISKRA

[tomasz.huk@us.edu.pl](mailto:tomasz.huk@us.edu.pl)

[www.us.edu.pl](http://www.us.edu.pl)

- Przygotowanie i sposób przeprowadzenia badań.
- Czesław Kupisiewicz „Dydaktyka”

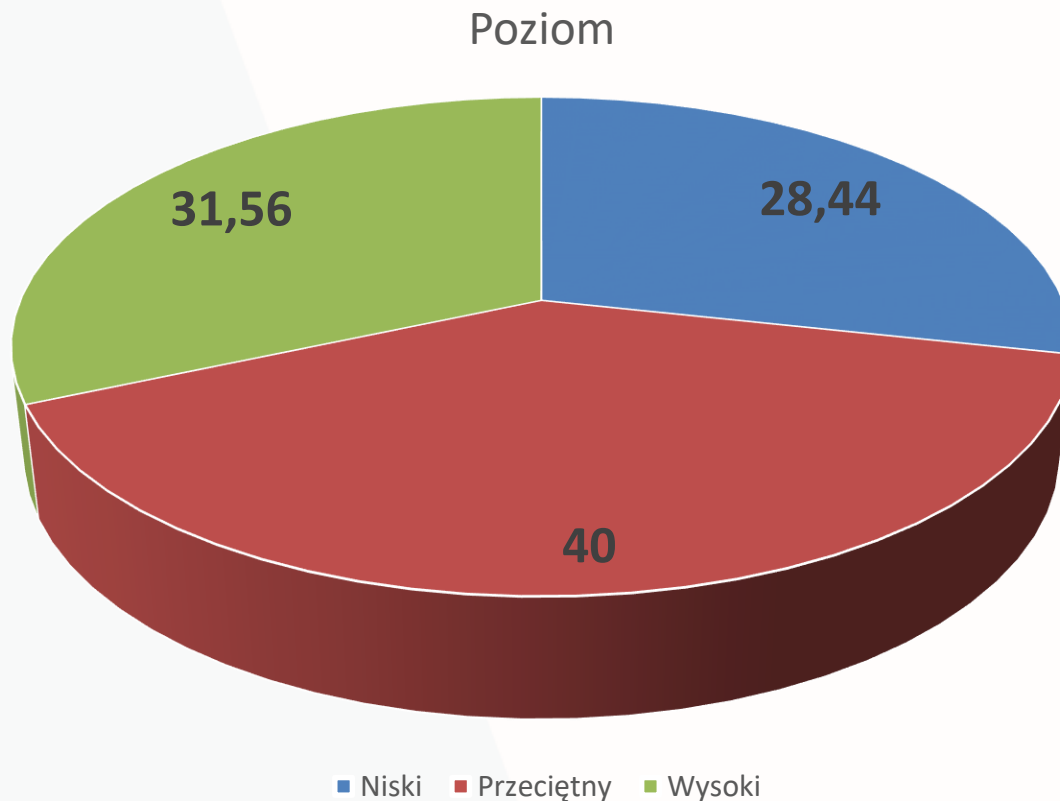
### Cześć II

					
	zdecydowanie się nie zgadzasz	raczej się nie zgadzasz	ani się zgadzasz ani się nie zgadzasz	raczej się zgadzasz	zdecydowanie się zgadzasz
Prezentowane w ramach zdalnego nauczania lekcje są dla mnie interesujące	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nauczyciele umożliwiają nam na pracę w grupach podczas lekcji online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Od poniedziałku do piątku chętnie uczestniczę w lekcjach online (zdalne nauczanie, wideo lekcje)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jestem aktywna/y podczas lekcji online i nie czuję znużenia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

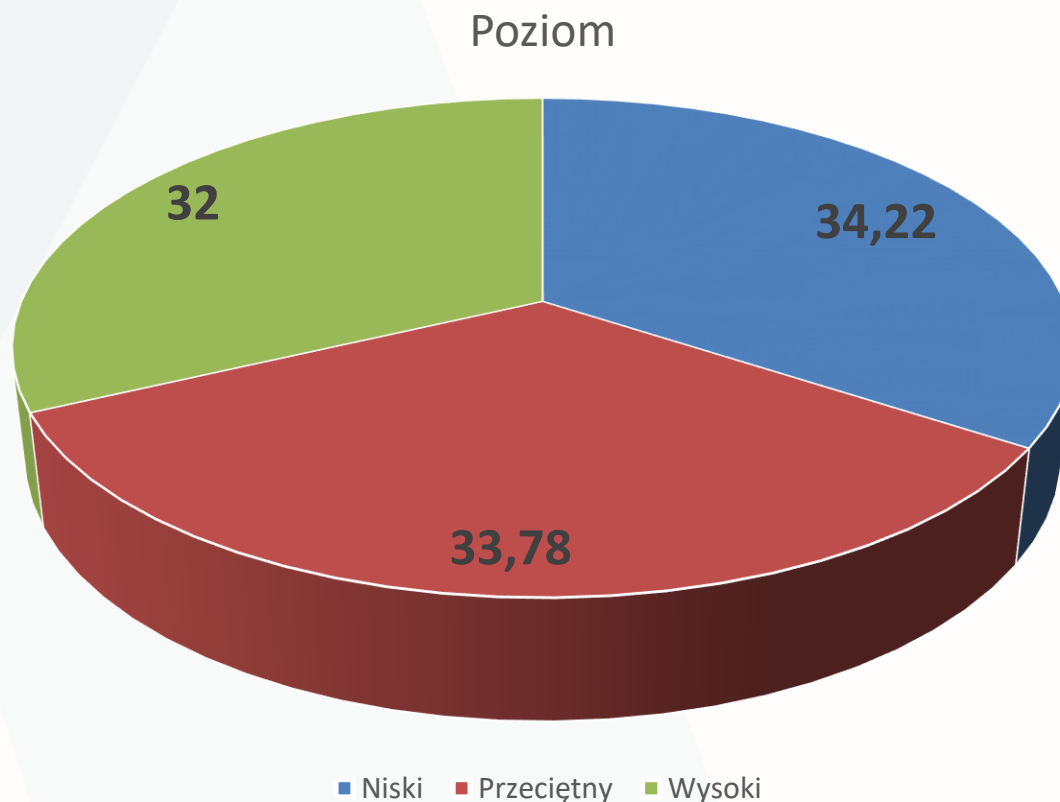
- **16.03.2020**

- Badania przeprowadzono w okresie 6.05.2020 roku do 8.06.2020.
- W badaniach wzięło udział 225 uczniów, co stanowiło 67,46% wszystkich uczniów szkoły.
- Próba interpretacji i uogólnienia.

## Poziom norm (zasad) postępowania dydaktycznego podczas zdalnego nauczania.

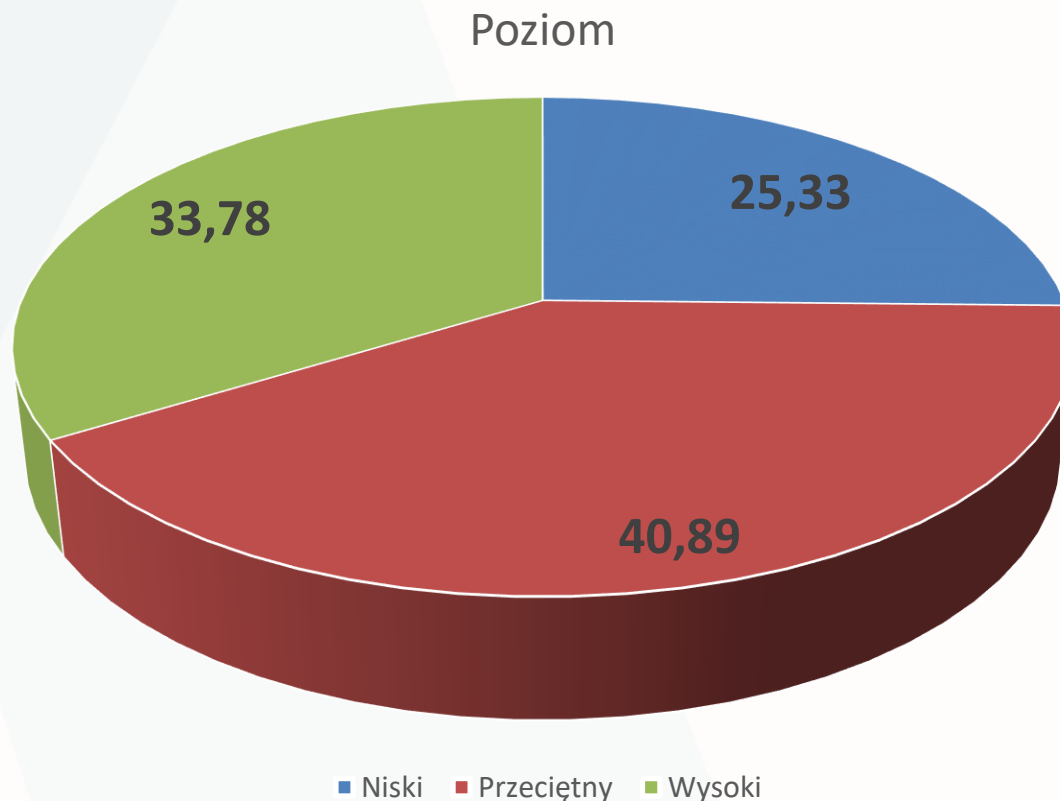


## Poziom zasady pogłębienia podczas zdalnego nauczania.



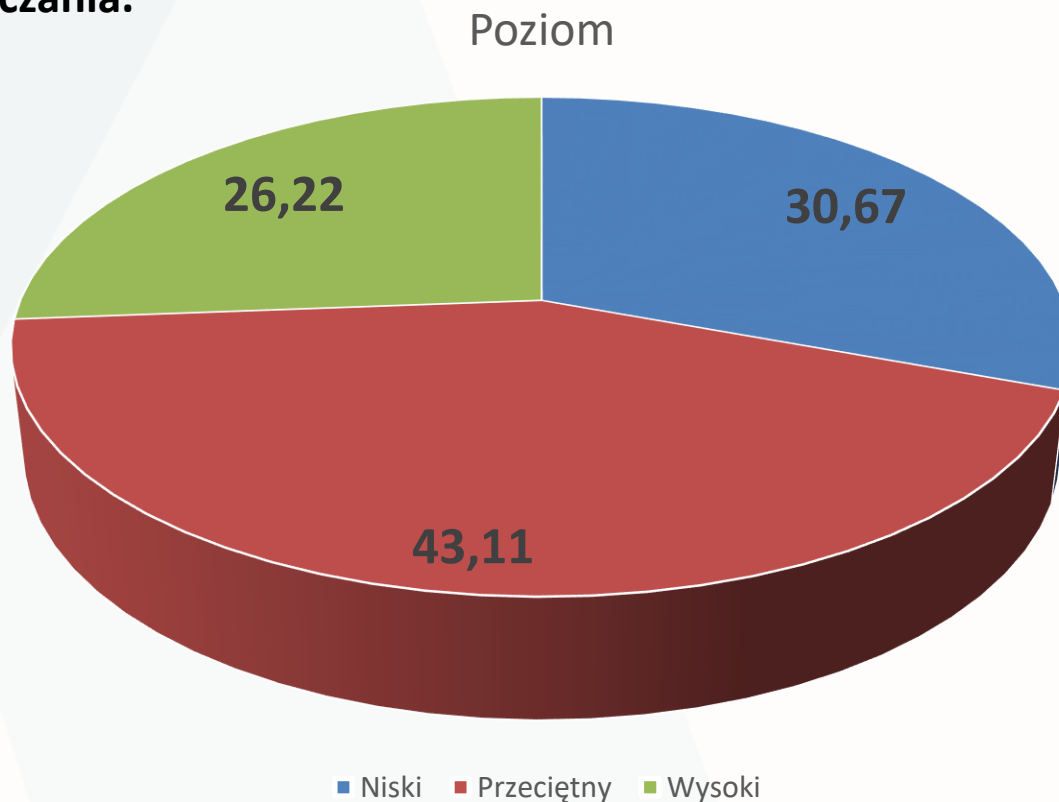
Wyniki te wskazują, że dla co trzeciego ucznia podczas nauczania zdalnego wiele treści programowych przedstawionych było w sposób mało zrozumiały oraz dla co trzeciego przedstawione treści były zrozumiałe na średnim poziomie.

## Poziom zasady przystępności podczas zdalnego nauczania.



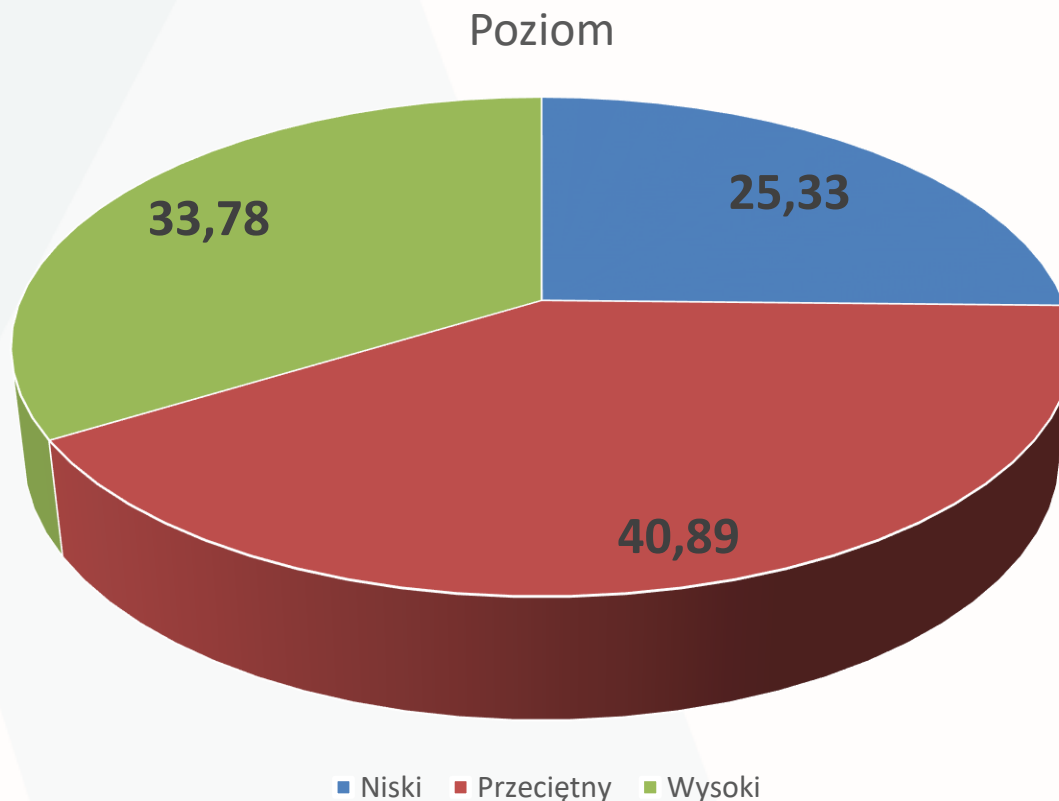
Część zdalnych lekcji nie była realizowana w atrakcyjny dla uczniów sposób. Dla co czwartego ucznia wykorzystywane formy, czas pracy, stopniowanie trudności nie były odpowiednio dobrane podczas zdalnego nauczania.

## Poziom zasady świadomego i aktywnego uczniów udziału podczas zdalnego nauczania.



Zaangażowanie w zajęcia, aktywność na zięciach oraz świadomość tego „po co uczę się danych treści” okazała się dla co trzeciego ucznia na niskim poziomie.

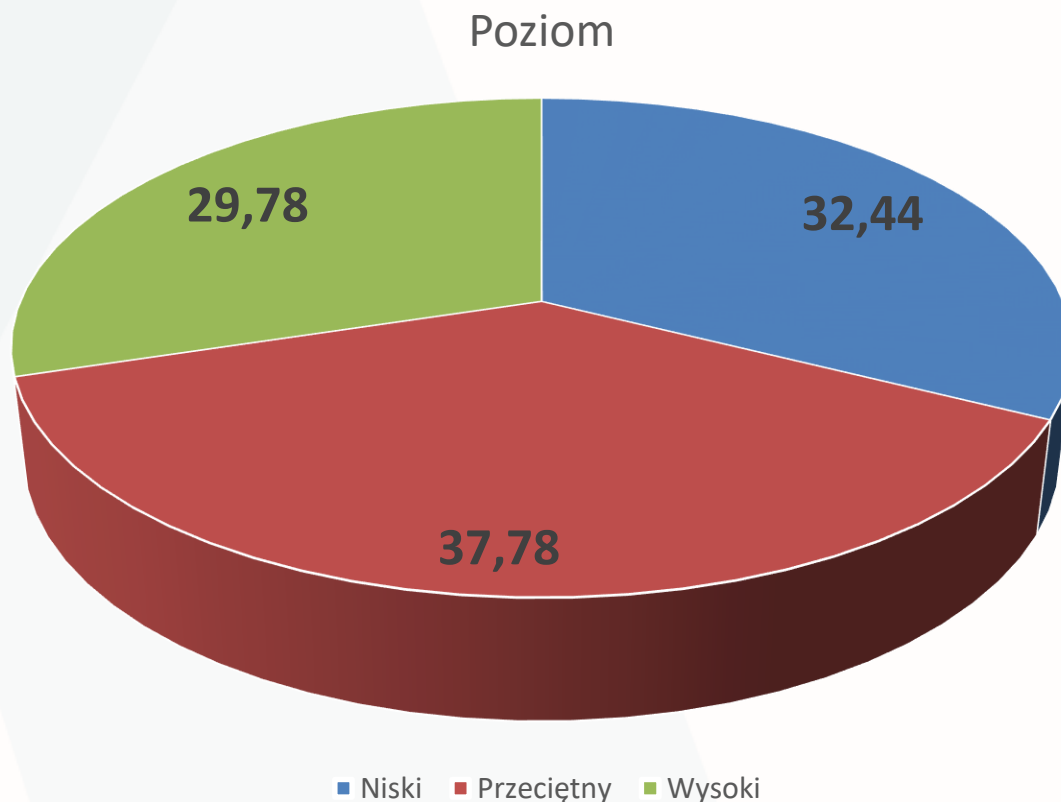
## Poziom zasady systematyczności uczniów udziału podczas zdalnego nauczania



Badani uczniowie starają się być systematyczni, aczkolwiek systematyczność na wysokim poziomie dotyczy jedynie co trzeciego ucznia.

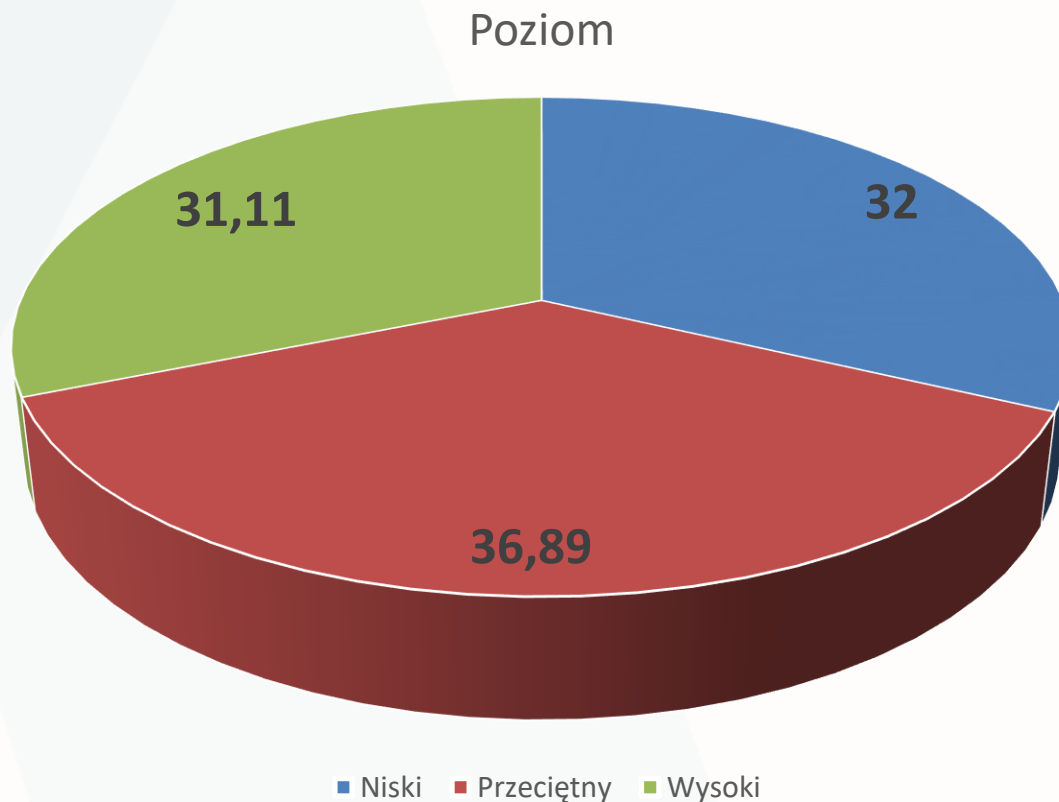


## Poziom zasady trwałości wiedzy uczniów podczas zdalnego nauczania.



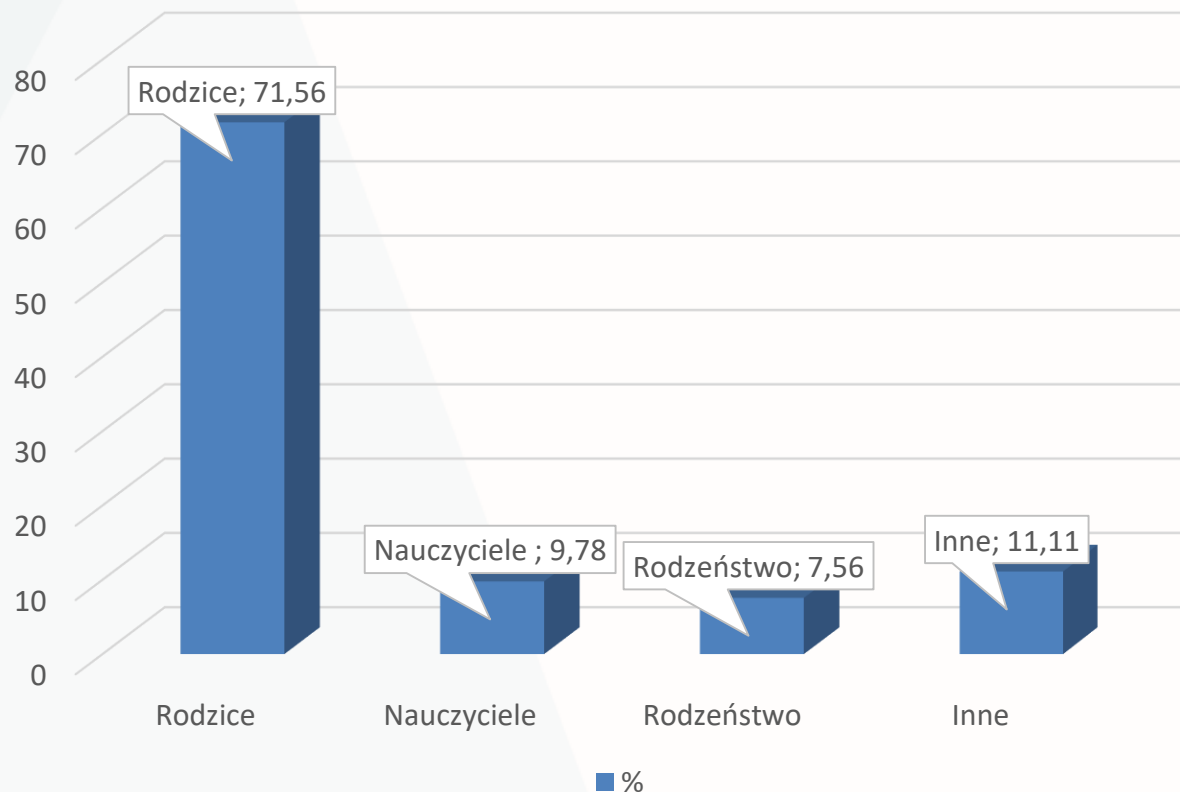
Trwałość opanowanej wiedzy dla co drugiego ucznia była na niskim lub przeciętnym poziomie.

## Poziom zasady łączenia teorii z praktyką podczas zdalnego nauczania.



Jedynie co trzeci badany uczeń połączenia tego dokonuje na wysokim poziomie.

## Osoby, które najczęściej pomagają uczniom podczas zdalnego nauczania.



## Media, z których uczniowie korzystają podczas zdalnego nauczania.

53,33



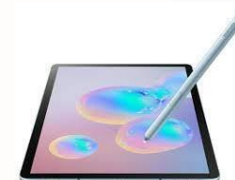
24,89



16,00



4,00



## Częstotliwość kontaktów uczniów z rówieśnikami za pośrednictwem Internetu podczas zdalnego nauczania.

	N	%
<b>W ogóle</b>	42	18,67
<b>Raz w miesiącu</b>	10	4,44
<b>Kilka razy w miesiącu</b>	19	8,44
<b>Raz w tygodniu</b>	16	7,11
<b>Kilka razy w tygodniu</b>	58	25,78
<b>Codziennie</b>	80	35,56
<b>Ogółem</b>	225	100,00

## Aspekty, które zniechęcają uczniów do zdalnego nauczania. Możliwość wyboru do 3 odpowiedzi.

	N	%
Zbyt dużo materiału do nauki	108	48,00
Szybko się nudzę	60	26,67
Problemy techniczne (brak kamery, niewystarczająca szybkość połączenia internetowego itp.)	58	25,78
Zbyt dużo czasu, który muszę spędzić przed komputerem	58	25,78
Słaby lub brak kontaktu z koleżankami/kolegami z klasy	50	22,22
Nauczyciel rozdaje tylko zadania do wykonania	50	22,22
Lekcje są zbyt nużące	49	21,78
Przeszkadzające rodzeństwo	37	16,44
Słaby kontakt z nauczycielem	35	15,56
Brak zachęty do nauki ze strony nauczyciela	33	14,67
Przeszkadzający rodzice	16	7,11

**Aspekty, które zniechęcają uczniów do zdalnego nauczania. Możliwość wyboru do 3 odpowiedzi.**

	N	%
Zadanie mogę wykonać o dowolnej porze dnia	127	56,44
Możliwość łączenia się z nauczycielami i koleżankami i kolegami na wideo lekcjach	111	49,33
Nie muszę specjalnie ubierać się do szkoły	88	39,11
W czasie nauki równocześnie mogę pić i jeść	74	32,89
Mam więcej czasu na wykonanie zadania, każdy pracuje w swoim tempie	73	32,44
Mogę liczyć na pomoc innych osób	73	32,44
W czasie nauki równocześnie mogę rozmawiać przez Internet z koleżankami i kolegami	38	16,89
W czasie nauki równocześnie mogę słuchać radia, oglądać film	21	9,33
Atrakcyjnie przygotowane materiały do lekcji	19	8,44



**Dziękuję za uwagę.**